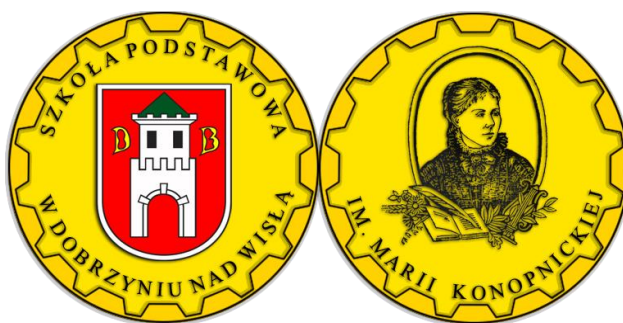
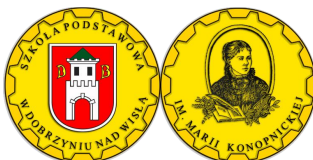


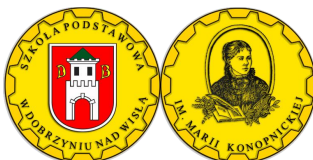
**Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Dobrzyniu nad Wisłą
w roku szkolnym 2021/2022**





I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 72).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 roku, nr. 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016-2020.
- Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz.1692, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 11, poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).



- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr. 180, poz. 1493).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Dobrzyniu nad Wisłą.

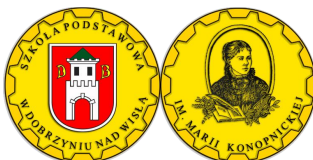
Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- Raport Polskiego Towarzystwa Edukacji Medialnej, Fundacji Dbam o Mój Zasięg i Fundacji Orange „Zdalne nauczanie a adaptacja do warunków społecznych w czasie epidemii koronawirusa” (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie maj 2020 – czerwiec 2020).

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w roku szkolnym 2021/2022 został stworzony na bazie poprzedniego Programu. Podstawą do tworzenia nowego stały się wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły w roku szkolnym 2021/2022, która została przeprowadzona w oparciu o ankiety, wnioski z obserwacji, analizę dokumentacji szkolnej, rozmowy z nauczycielami, rodzicami i uczniami, wnioski z zebrań Zespołów Wychowawczych oraz sprawozdań z dotychczasowych działań szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że rodzice są pierwszymi

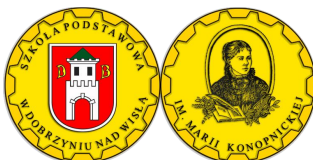


wychowawcami swoich dzieci, a rolą szkoły jest wspomaganie ich działań na rzecz wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodych ludzi. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, która rozumiana jest jako system działań wzmacniających i podtrzymujących adaptacyjne zachowania uczniów w toku wychowania oraz zapobieganie i eliminowanie pojawiania się niepożądanych zjawisk i procesów, charakteryzowanych jako patologie życia społecznego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Kadra naszej szkoły stara się rozwijać u uczniów postawę



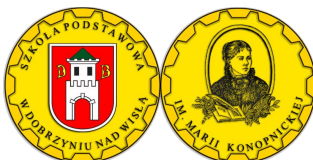
dbałości o zdrowie własne i innych. Przygotowujemy do podejmowania decyzji edukacyjnych, do wyboru zdrowego stylu życia oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym w tym działań na rzecz innych tj. wolontariatu.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje swoje potrzeby oraz respektuje potrzeby innych,
- jest gotowy do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi, w tym COVID-19,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje



narzędzia i technologie informatyczne,

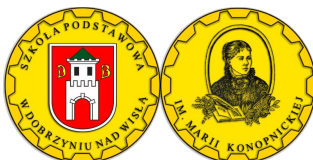
- jest odpowiedzialny i asertywny,
- jest tolerancyjny i otwarty wobec świata i ludzi,
- jest ambitny i gotowy do zdobywania nowej wiedzy,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- potrafi radzić sobie ze stresem i jest odporny na niepowodzenia,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

V. Cele i zadania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- a. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy oraz umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- b. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających

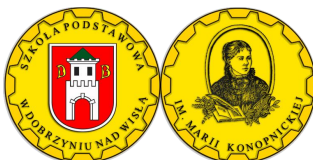


rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- c. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- d. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własnych rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

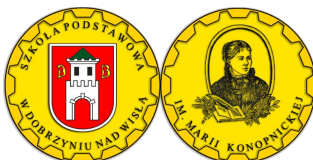


- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogąą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

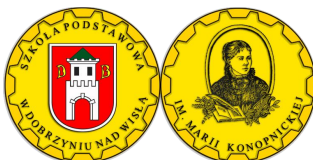
Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów



używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

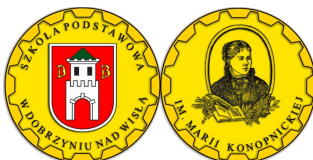


psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat



konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkotykami.

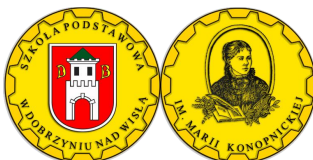
Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykowanych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykowanych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykowanych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

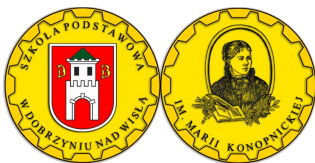
- a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia



- psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
 - c. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowania innych zachowań ryzykownych,
 - d. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
 - e. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - f. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust.3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

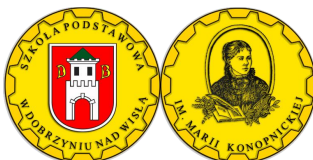
- a. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- b. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- c. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej, szkolnej, klasie (reintegracja),



- d. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- e. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- f. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- g. przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- h. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- i. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, a w szczególności agresji słownej,
- rozwijanie świadomości na temat niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- promowanie wiedzy na temat cyberprzemocy,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,



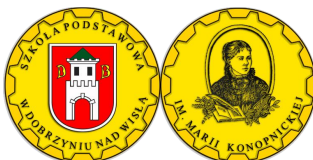
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie umiejętności współpracy i budowania właściwych relacji z rówieśnikami.

VI. Metody realizacji zadań

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji oraz ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- realizacja zadań wychowawczych przez wszystkich pracowników szkoły w procesie edukacyjno-wychowawczym,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- uczestnictwo uczniów w Ceremoniale szkoły i klasy,
- uczestnictwo uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia młodzieży, w szczególności kształtujące kreatywność i aktywność,
- działalność szkolnych organizacji w tym: Samorządu Szkolnego, Koła Wolontariatu,
- promowanie zdrowego stylu życia w różnych formach,

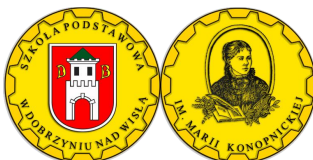


- udział uczniów w zajęciach związanych z planowaniem własnej kariery zawodowej i dalszej edukacji organizowanych zgodnie z Systemem Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej,
- współpraca z Radą Rodziców w zakresie współtworzenia programów wewnątrzszkolnych, oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo oraz specjalistyczna pomoc uczniom oraz ich rodzicom,
- poszerzanie i doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- doskonalenie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic,
- prowadzenie działań informacyjnych w trosce o poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowości rozwoju psychofizycznego młodzieży i zaburzeń rozwojowych oraz form specjalistycznej pomocy oraz procedur postępowania i konsekwencji prawnych w przypadku zagrożenia przestępczością i demoralizacją.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

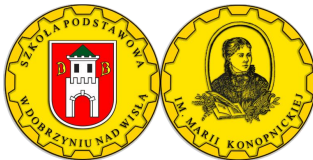
1) Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza



lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców oraz pedagogów i psychologów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę

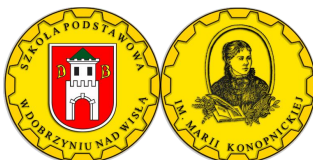


możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniem i klasami,

- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologiem szkolnym oraz pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny.
- nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2) Rada Pedagogiczna:

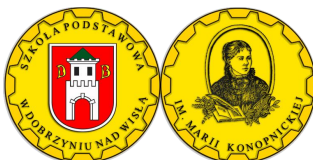
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,



- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3) *Nauczyciele:*

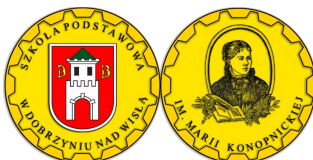
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ i GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,



- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4) Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych użytkowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów

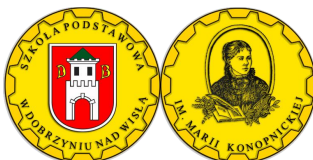


w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5) Zespół wychowawców:

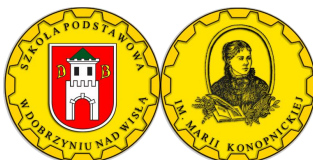
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,



- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6) *Pedagodzy/Psycholog:*

- diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,



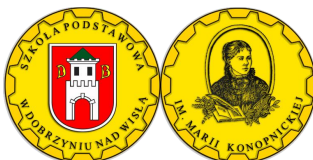
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7) Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8) Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi



potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,

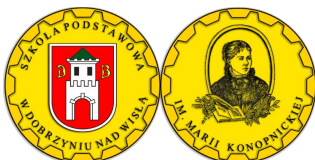
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Wnioski i rekomendacje z uwzględnieniem czynników ryzyka oraz czynników chroniących

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonych ankiet ewaluacyjnych w czerwcu 2021 roku oraz ankiet diagnostycznych przeprowadzonych we wrześniu 2021 roku w grupie uczniów klas II-IV, V-VIII, w grupie rodziców oraz nauczycieli wyróżniono czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka.

- a. *Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny*

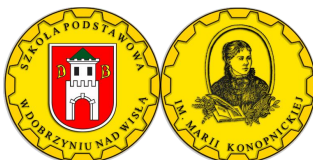


potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Wskazywane czynniki chroniące:

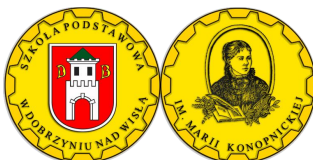
- znajomość dróg poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc i opieka wychowawców, nauczycieli, pedagogów oraz psychologa,
- rozwój umiejętności informatycznych uczniów oraz nauczycieli,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- zintegrowane i zgodne zespoły klasowe,
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- duża świadomość na temat zagrożeń wynikających z chorób cywilizacyjnych, chorób zakaźnych, w tym COVID-19 oraz sposobów ochrony osobistej,
- wiedza na temat zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie fizyczne,
- wgląd we własną emocjonalność, umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz lękiem,



- wytworzenie klimatu współpracy i zrozumienia między Dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.

Wskazywane czynniki ryzyka:

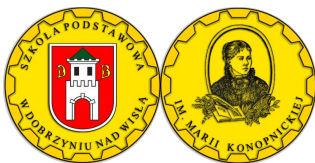
- słabe umiejętności samokształcenia u uczniów,
- niska motywacja do nauki oraz niechęć do realizacji obowiązku szkolnego,
- trudności z organizacją czasu, trudności z koncentracją uwagi oraz samodyscypliną,
- problematyczne użytkowanie Internetu i mediów elektronicznych, nasilone koniecznością pracy zdalnej w zeszłym roku szkolnym oraz incydenty cyberprzemocy,
- problemy emocjonalne uczniów (obniżony nastrój, niska samoocena, nieśmiałość, poczucie osamotnienia),
- izolacja społeczna związana z pandemią i brakiem kontaktów i wsparcia ze strony innych,
- obawy o jakość zdobytej wiedzy podczas zdalnego nauczania oraz o braki edukacyjne,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną wśród uczniów,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska domowego,
- małe zainteresowanie i zaangażowanie rodziców w życie społeczności szkolnej,
- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- niskie poczucie przynależności do klasy oraz społeczności szkolnej,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią COVID-19,



- brak świadomości rzeczywistego zagrożenia jakie niosą ze sobą choroby zakaźne, w tym COVID-19,
- nieprzestrzeganie zasad reżimu sanitarnego przez uczniów oraz rodziców.

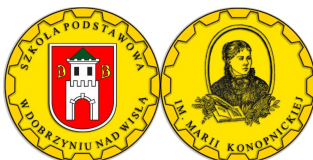
Wnioski:

- kondycja psychiczna uczniów, rodziców oraz nauczycieli znacznie się pogorszyła na skutek długiego czasu nauczania zdalnego oraz przedłużającej się izolacji społecznej,
- widoczne jest zwiększenie się zjawiska agresji słownej oraz cyberprzemocy,
- obserwuje się znaczny spadek motywacji uczniów do nauki oraz zwiększoną niechęć w stosunku do obowiązku szkolnego,
- wypełnianie roli wychowawczej przez rodziców i nauczycieli jest w trakcie epidemii znacznie utrudnione,
- jednym z ważniejszych narzędzi oddziaływania wychowawczego jest lekcja wychowawcza – uczniowie wskazują, że widzą potrzebę takich lekcji i wyrażają konkretne potrzeby dotyczące tematyki tychże zajęć,
- rodzice oraz nauczyciele obawiają się możliwości ponownego przejścia na nauczanie zdalne, co może wywoływać w nich dodatkowy stres oraz lęk,
- tylko część uczniów chciałaby ponownie przejść na nauczanie zdalne, większość uczniów widzi potrzebę bezpośredniego kontaktu z nauczycielami oraz kolegami i koleżankami,
- dużym problem okazuje się lekceważący stosunek do pandemii COVID-19 oraz zasad reżimu sanitarnego – pomimo dużej świadomości uczniów oraz rodziców na temat koronawirusa, tylko część z nich przestrzega zasad bezpieczeństwa.



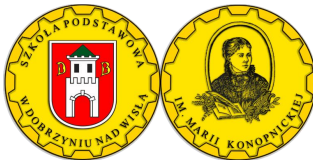
Rekomendacje:

- a. niwelowanie postaw agresywnych w interakcjach dzieci i młodzieży - dostarczanie wiedzy na temat pokojowego sposobu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, rozwijanie umiejętności komunikacji (w szczególności komunikacji bez przemocy), wyposażenie w umiejętności radzenia sobie ze stresem, lękiem, przykrymi uczuciami, przekazywanie informacji dotyczących możliwości uzyskania pomocy w przypadku zetknięcia się z przemocą fizyczną oraz psychiczną, rozwijanie empatii wśród uczniów;
- b. zapobieganie używaniu wulgaryzmów przez uczniów – poszerzanie znajomości obowiązujących zwyczajów, form i reguł grzecznościowych, kształtowanie codziennych postaw i zachowań, nauka wyrażania poglądów, opinii oraz uczuć w sposób akceptowany społecznie;
- c. zapobieganie cyberprzemocy - informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego i lekkomyślnego korzystania z sieci, kształtowanie postawy dystansu, rozważli i ostrożności w kontaktach w cyberprzestrzeni, zapoznanie z netykietą, pedagogizacja rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu przez dzieci i młodzież;
- d. promowanie zdrowego stylu życia - dostarczanie uczniom wiadomości na temat szkodliwości działania papierosów, alkoholu, narkotyków, „dopalaczy” i innych substancji psychoaktywnych, uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z uzależnieniami, przypominanie o zdrowym odżywianiu, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie różnych form aktywności sportowej;
- e. dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikające z osłabionej kondycji psychicznej uczniów – zmniejszenie wymagań jest warunkiem wyrównywania szans edukacyjnych pomiędzy uczniami, którzy dobrze przeszli okres pandemii



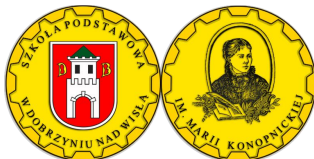
dzięki większej odporności psychicznej lub dzięki skutecznemu wsparciu ze strony najbliższych, a uczniami nie mającymi takiego wsparcia;

- f. podkreślanie dużej roli wychowawców w dbaniu o kondycję psychiczną uczniów – wsparcie wychowawców to działanie o skali masowej, mające znaczący wpływ na uczniów. Wychowawca jest pierwszą osobą, do której zazwyczaj zwracają się uczniowie z prośbą o pomoc w różnych sytuacjach. Rola wychowawców i ich wpływ na zdrowie psychiczne uczniów (zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie liczby uczniów o obniżonej kondycji psychicznej);
- g. ponowne zbudowanie dobrych relacji i reintegracja zespołów klasowych, w których uczniowie po długim czasie nauczania zdalnego stracili poczucie przynależności – zabawy integracyjne, wspólne wycieczki/wyjazdy, rozmowy, godziny wychowawcze służące lepszemu lub ponownemu poznawaniu się;
- h. pomoc w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej;
- i. podkreślanie roli poczucia bezpieczeństwa w szkole – przypominanie uczniom o obowiązujących zasadach, regulaminach i konieczności ich przestrzegania przez wszystkich, przypominanie o sposobach dbania o wspólne bezpieczeństwo wszystkich uczniów oraz pracowników, tłumaczenie zasad i procedur postępowania w różnych sytuacjach szkolnych, diagnoza słabych punktów;
- j. zwiększanie zainteresowania uczniów nauką oraz motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego – zachęcanie do pracy projektowej, praca w grupach, zwiększanie motywacji wewnętrznej, umożliwianie osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom, zasada zielonego długopisu, pokazywanie uczniom ich mocnych stron, docenianie nawet najmniejszego wysiłku;
- k. dalsze działania w zakresie edukowania uczniów oraz rodziców na temat chorób zakaźnych, w tym COVID-19 – należy tłumaczyć i przypominać uczniom o zagrożeniach wynikających z chorób zakaźnych, w tym



Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą
tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69
e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, [www: spdobrzyn.pl](http://www.spdobrzyn.pl)

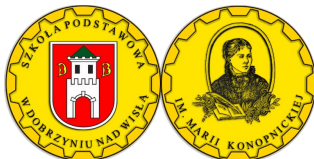
koronawirusa, przypominać o zasadach reżimu sanitarnego i bezpieczeństwa, zorganizować prelekcje z przedstawicielami służb medycznych oraz Sanepidu mające na celu zwiększanie świadomości lokalnej społeczności.



Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
 ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą
 tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69
 e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

RAMOWY PROGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

CELE GŁÓWNE	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	UCZESTNICZY
Kształtowanie przyjaznego klimatu szkoły poprzez integrację środowiska klasowego oraz adaptację do nowych warunków szkolnych	➤ poznanie i integracja zespołów klasowych	zajęcia integracyjne z pedagogami lub psychologiem; spotkanie wychowawców/pedagogów/psychologa z rodzicami uczniów klas 0 i I; zapoznanie uczniów z topografią szkoły	wychowawcy klas I, pedagogzy, psycholog
	➤ zapoznanie uczniów z tradycjami szkoły i jej historią	zajęcia z wychowawcą zapoznające z tradycjami szkoły oraz Ceremoniałem	wychowawcy klas I
	➤ poznanie zasad funkcjonowania szkoły, przepisów BHP, Statutu, WSO, Procedurami Bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19, innymi regulaminami i kryteriami	zajęcia z wychowawcami; wybór samorządów klasowych i zarządu Samorządu Uczniowskiego; ustalenie reguł życia klasowego; zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów w świetle przepisów Statutu; zapoznanie z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów i ocen z zachowania	wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele
	➤ zapobieganie niepowodzeniom szkolnym na starcie w	rozpoznanie środowiska uczniów przez wychowawcę, pedagogów, psychologa, pielęgniarkę szkolną oraz otoczenie opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami	wychowawcy, pedagogzy, psycholog,



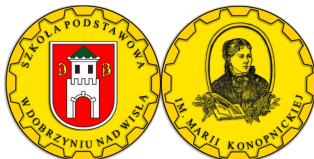
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

	nowym środowisku	edukacyjnymi; analiza dokumentacji uczniów (opinie, orzeczenia PPP); diagnoza problemów; sporządzenie raportu z badań i sformułowanie wskazań do pracy dla wychowawców przez pedagogów szkolnych, psychologa; monitorowanie przez wychowawców frekwencji uczniów; pomoc indywidualna dla uczniów z problemami adaptacyjnymi; organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce; współpraca z instytucjami szkolnymi i pozaszkolnymi	nauczyciele specjaliści, nauczyciele przedmiotów, Zespół Wychowawczy
	➤ rozwijanie umiejętności uczenia się	zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi danego przedmiotu, z formami pracy na lekcji i w domu (gdyby zaszła konieczność przejścia na zdalne nauczanie); zapoznanie ze sposobami notowania zarówno w formie tradycyjnej, jak i multimedialnej; technikami uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł informacji; zajęć z zakresu zarządzania czasem, organizacji dnia i motywacji; doskonalenie metod i technik uczenia się; lekcje prowadzone przez uczniów; techniki zapamiętywania	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagogzy, psycholog
	➤ rozpoznawanie możliwości intelektualnych uczniów, ich zainteresowań i trudności	przygotowanie i prowadzenie teczki wychowawcy klasowego; opracowanie planu pracy wychowawcy klasy i rozkładu zajęć z wychowawcą na dany rok szkolny we współpracy z rodzicami i zgodnie z założeniami Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; diagnoza środowiska klasowego przez wychowawców klas; objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną; prowadzenie dokumentacji zgodnie ze	wychowawcy klas, pedagogzy, psycholog, doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów, Dyrektor



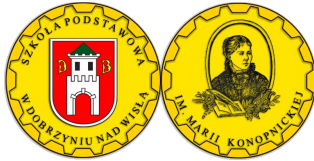
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

		szkolną procedurą; monitorowanie form i sposobów pomocy; diagnoza merytoryczna tzw. testy diagnozujące ze wszystkich przedmiotów ogólnokształcących; rozpoznanie uzdolnień i zainteresowań uczniów	
Promowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, kształtowanie troski o zdrowie fizyczne oraz dbałości o higienę psychiczną	➤ zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; ➤ kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; ➤ zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; ➤ przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia; ➤ kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	uczestnictwo w różnorodnych zajęciach sportowych; udział w wycieczkach rekreacyjno – sportowych i krajoznawczo – turystycznych; udział w akcjach prozdrowotnych i pogadankach; znajomość chorób cywilizacyjnych i zakaźnych (w tym COVID-19) oraz czynników chroniących; zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej; wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy; umiejętność dbania o higienę osobistą, szczególnie w okresie dojrzewania	pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas



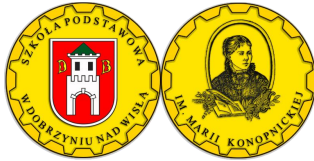
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

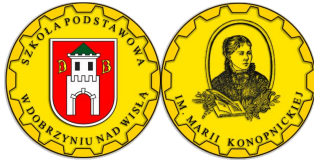
e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

	➤ nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości; ➤ kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji; ➤ kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły; ➤ uświadomienie konieczności dbania o zdrowie psychiczne; ➤ kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach; ➤ prezentowanie pozytywnych wzorów zachowań w życiu codziennym;	uczestnictwo w realizacji programów profilaktycznych; nauka właściwych zasad komunikowania się w grupie, nawiązywania dobrych relacji z kolegami; kształtowanie postaw prospołecznych: wzajemnej pomocy, empatii, tolerancji; nauka umiejętności radzenia sobie z presją otoczenia; znajomość sposobów kontrolowania i rozładowywania emocji i wybranych technik relaksacyjnych; rozmowy z psychologiem i pedagogami szkolnymi o problemach; korzystanie z pomocy Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej; podejmowanie działań zmierzających do poprawy trudnych sytuacji istniejących w domu rodzinnym ucznia; nauka asertywnego zachowania, umiejętności radzenia sobie ze złością i agresją oraz w sytuacjach trudnych dla ucznia; zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom; warsztaty integracyjne; lekcje wychowawcze na temat emocji; zajęcia adaptacyjne/reintegracyjne; indywidualne rozmowy wspierające z uczniami oraz rodzicami i wspólne ustalanie zakresu dalszych działań	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog
--	--	---	--



Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
 ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą
 tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69
 e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

	➤ kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; ➤ poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą; ➤ wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej; ➤ odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).		
--	--	--	--



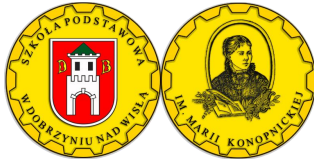
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, [www: spdobrzyn.pl](http://www.spdobrzyn.pl)

	➤ uświadamianie zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną w kraju i na świecie związaną z pandemią COVID-19	zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole; pomoc w radzeniu sobie z lękiem i stresem związanym z pandemią koronawirusa (pogadanki, rozmowy wspierające); przypominanie o dbaniu o higienę osobistą – w szczególności myciu rąk i dezynfekcji; kształtowanie dbałości o zarówno o swoje zdrowie, jak i zdrowie innych	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, pedagodzy, psycholog, nauczyciele przedmiotów, pracownicy szkoły
--	--	---	--



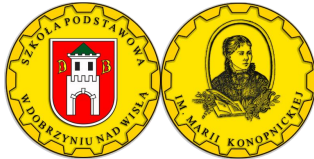
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

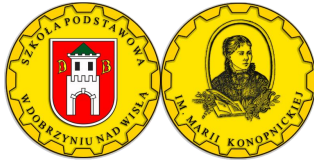
e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

Kształtowanie osobowości i kultury osobistej ucznia jako jednostki, członka rodziny, zespołu klasowego oraz społeczeństwa	➤ integracja środowiska klasowego i szkolnego; ➤ poznawanie zasad współżycia z ludźmi w szkole i w rodzinie, z uwzględnieniem kultury bycia i form towarzyskich; ➤ rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny, autoprezentacji.; ➤ poznawanie sposobów rozwiązywania problemów powstałych w kontaktach z kolegami, członkami rodziny; ➤ kształtowanie właściwego stosunku do subkultur młodzieżowych; ➤ rozwijanie wrażliwości na problemy świata; ➤ poznawanie praw i obowiązków ucznia jako jednostki, członka rodziny, zespołu klasowego, społeczeństwa	organizacja zajęć integrujących zespoły klasowe; nauka współpracy w realizacji zadań na rzecz zespołu klasowego, szkolnego; zapoznanie uczniów z regulaminem zachowań ucznia obowiązującym w szkole; nauka zachowania się w sposób kulturalny i akceptowany w społeczeństwie; propagowanie nieagresywnych form zachowania; nauka wrażliwości na potrzeby osób niepełnosprawnych; dbałość o kulturę języka i ubioru; wdrażanie do codziennego używania form grzecznościowych i przestrzegania kulturalnego zachowania i norm społecznych; dbałość o wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra; zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia/dziecka; nauka sumienności w wypełnianiu zadań powierzonych w domu i w szkole; nauka dokonywania samooceny zachowania; wspomaganie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja”; nauka dostrzegania potrzeb własnych i innych ludzi, nauka zachowań asertywnych; zapoznanie uczniów ze sposobami rozwiązywania konfliktów; wdrażanie uczniów do uczestnictwa w akcjach charytatywnych	wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele przedmiotów, pracownicy szkoły
---	---	--	---



Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
 ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą
 tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69
 e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

Przeciwdziałanie dyskryminacji oraz kształtowanie postaw szacunku wobec różnorodności	➤ uwrażliwianie nauczycieli i uczniów oraz rodziców na to, czym jest dyskryminacja, jakie są jej przestanki oraz jakie są konsekwencje jej występowania w szkole; ➤ uświadamianie całej społeczności szkolnej wartości płynących z funkcjonowania w różnorodnym społeczeństwie; ➤ kształtowanie w społeczności szkolnej postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności; ➤ wsparcie kadry pedagogicznej w kształtowaniu w szkole przestrzeni dla dialogu i równego traktowania wszystkich członków społeczności; ➤ wzmocnienie samorządności i demokracji w szkole	organizacja lekcji na temat dyskryminacji, przeprowadzenie w klasach zajęć kształtujących postawy otwartości i szacunku oraz wyjaśniających konsekwencje dyskryminacji; kształtowanie w dzieciach i młodzieży umiejętności rozmowy opartej na wzajemnym szacunku oraz współpracy; poruszanie na lekcjach tematów z obszarów dotyczących współczesnych wyzwań społecznych; reagowanie na wszelkie przejawy dyskryminacji obserwowanej w szkole	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele przedmiotów
---	---	--	--



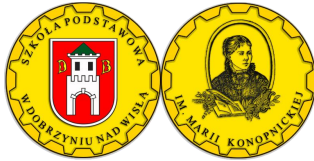
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, [www: spdobrzyn.pl](http://www.spdobrzyn.pl)

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków	➤ zapoznanie z symbolami narodowymi; ➤ poznawanie przez uczniów swojej miejscowości, najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich; ➤ poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły	Zapoznanie uczniów z symbolami państwowymi i szkolnymi; organizacja akademii okolicznościowych o charakterze narodowym; zapoznanie uczniów z ważnymi momentami historycznymi Polski; pogadanki; filmy o wymowie patriotycznej	wychowawcy klas, nauczyciel historii
	➤ wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; ➤ wspólne organizowanie imprez klasowych, zajęć, dekoracji itp.; ➤ samopomoc koleżeńska, opieka nad klasą	wybory samorządów klasowych, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, chorym	wychowawcy klas



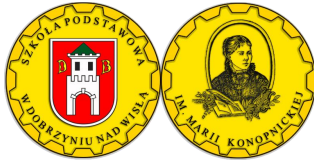
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, [www: spdobrzyn.pl](http://www.spdobrzyn.pl)

	➤ omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka; ➤ wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; ➤ przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; ➤ zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka	pogadanki, organizowanie imprez okolicznościowych, dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich., współpraca z instytucjami wspomagającymi	wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog
	➤ kształtowanie związków z regionem i tradycją lokalną	zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce związanej z Ziemią Dobrzyńską; zapoznanie z historią i kulturą regionu; zajęcia na temat dziejów Ziemi Dobrzyńskiej; przedstawienie legendy o Nawojce, prezentacja regionalnych strojów	nauczyciel historii, wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego



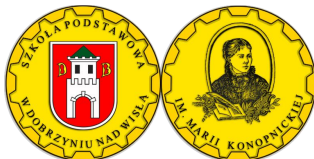
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie	➤ zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły; ➤ zajęcia edukacyjne w miejskiej Bibliotece Publicznej, koncerty „spotkania z muzyką”; ➤ zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych; ➤ edukacja czytelnicza i medialna; ➤ powierzanie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego	pogadanki, wycieczki, aktywizujące metody pracy, zajęcia prowadzone przez nauczycieli biblioteki, konkursy, spotkania edukacyjno - okolicznościowe, udział w konkursach wiedzy	wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki
--	--	---	---



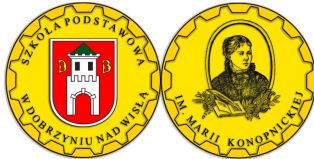
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

	➤ stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd. ➤ przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych i szkolnych, świąt; ➤ promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym	konkursy piosenki, plastyczne, inscenizacje, wystawki książek, spotkania z autorami książek dla dzieci i młodzieży	wychowawcy klas
	➤ zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach; ➤ pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów; ➤ zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym	wycieczki, wywiady, spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: kangur matematyczny, konkurs ortograficzny, rozwijanie zainteresowań, organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, spotkania z pedagogiem, zajęcia socjoterapeutyczne	wychowawcy klas, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, nauczyciele specjaliści



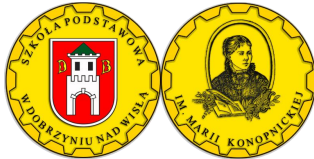
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

Kształcenie odpowiedzialności za środowisko naturalne i wrażliwości na jego piękno	➤ zachowanie ekologiczne w życiu codziennym (w domu i w szkole); ➤ uczenie się odpowiedzialności za stan środowiska; ➤ kształtowanie życzliwości, odpowiedzialności i humanitarnego stosunku do zwierząt; ➤ budzenie u uczniów zainteresowań kwestiami związanymi ochroną powietrza, zaśmiecania plastikiem, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatycznymi; ➤ budowanie postawy świadomego obywatela odpowiedzialnego za stan środowiska; ➤ angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska	uczestnictwo w pogadankach dotyczących skutków niewłaściwych postaw wobec środowiska naturalnego; organizacja ciekawych lekcji, przedstawienia ukazujące właściwą postawę odpowiedzialnego obywatela; udział w programach ekologicznych; kształtowanie proekologicznych postaw; angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, np. zbiórka makulatury, zbiórka elektrośmieci, sprzątnięcie szkolnego terenu oraz pozaszkolnego, segregacja śmieci; zachęcanie do picia wody z odpowiednich źródeł, używania toreb i pojemników wielokrotnego użytku w celu wyeliminowania produkcji i użytkowania plastiku	Dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele plastyki, przyrody, biologii, fizyki, historii, WOS, pedagodzy, psycholog
--	---	---	---



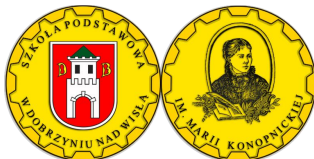
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz podejmowania właściwych wyborów w obliczu trudnych życiowych problemów i popularyzacja pożądanych postaw gwarantujących bezpieczeństwo w życiu osobistym i społecznym	➤ ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych	a. doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu (zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci; propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie; propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu; promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego; zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu; propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu) b. wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie (kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych; wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu; kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci –stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób) c. promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety (propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu) d. eliminowanie cyberprzemocy (propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy; kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy; uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań; kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy; kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy)	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele informatyki, Policja
--	--	---	--



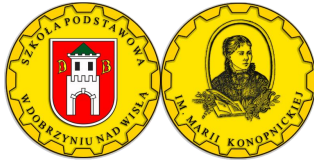
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

	➤ propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych ➤ ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych ➤ podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych	aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych; projekcie filmów dotyczących uzależnień; gromadzenie literatury dotyczącej uzależnień; udział w przedstawieniach teatru profilaktycznego; współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień; podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania; kształtowanie umiejętności odmowy sięgnięcia po środki odurzające, papierosa lub alkohol w przypadku presji grupy; obalenie mitu o bezpiecznych narkotykach (dopalaczach) promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego; propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania; rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem; propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji; promowanie zdrowego stylu życia kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi – zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów; wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania; podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagogi, psycholog, Policja
--	--	--	--



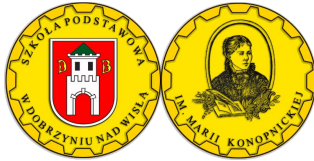
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej

ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą

tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69

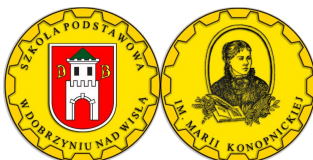
e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, www: spdobrzyn.pl

	➤ zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; ➤ przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; ➤ przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; ➤ uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z funkcjonowania w społeczeństwie, np.: agresja; ➤ kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym;	poznanie znaków powszechnej informacji: ewakuacyjne, alarmowe, zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole na przerwach, boisku, placu zabaw oraz poza nią, np. podczas wycieczek, wyjść, ferii letnich i zimowych, w środkach komunikacji miejskiej; zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu; nauka prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży; poznanie podstawowych zasady ruchu drogowego i stosowanie się do nich; udział w spotkaniach z policjantami, strażnikami miejskimi; Nauka świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków multimedialnych; propagowanie nieagresywnych form zachowania, uświadamianie rodzicom i uczniom czym jest agresja i przemoc; rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania swoich emocji i uczuć; organizacja tematycznych prelekcji dla rodziców; uczestnictwo w pogadankach dotyczących skutków niewłaściwego użytkowania elektrycznego sprzętu gospodarstwa domowego; Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły; zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole, w drodze do i ze szkoły	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagodzy, psycholog, Policja, rodzice
--	---	---	---



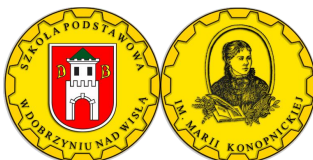
Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej
ul. Licealna 1, 87-610 Dobrzyń nad Wisłą
tel. 54 253 10 69, fax. 54 253 10 69
e-mail: sp.dobrzyn@spdobrzyn.pl, [www: spdobrzyn.pl](http://www.spdobrzyn.pl)

	➤ wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły		
--	--	--	--

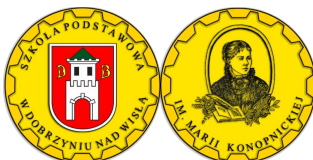


IX. Kształcenie na odległość – wskazówki dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów

- a. Wypracowanie jasnych wytycznych dotyczących czasu spędzanego przed ekranem przez uczniów i nauczycieli w związku z realizacją zdalnej edukacji. Zalecenia te powinny być dostosowane do wieku uczniów oraz uwzględniać dzienny i tygodniowy plan lekcji oraz ich charakter. W czasie zdalnej edukacji, podczas której jej uczestnicy narażeni są na intensywny kontakt z urządzeniami ekranowymi, szczególnego znaczenia nabierają te przedmioty, które z powodzeniem mogą być realizowane przy minimalnym wykorzystaniu Internetu, jak wychowanie fizyczne czy zajęcia plastyczne. Należy unikać sytuacji, w której lekcje prowadzone są online w proporcji 1:1, ponieważ skutkuje to spędzeniem kilku godzin dziennie przed ekranem nawet przez najmłodszych uczniów.
- b. Uwzględnienie lokalnego kontekstu szkoły, zwrócenie uwagi na potrzeby edukacyjne, możliwości ich realizacji z uwzględnieniem sprzętu, oprogramowania, jakości dostępu do sieci internetowej, możliwości włączenia się w pracę i pomagania dzieciom przez rodziców, czas potrzebny na uczenie się przez uczniów i dostosowanie czasu ewaluacji podczas sprawdzianów itp. do czasu, jaki jest rzeczywiście potrzebny, zwrócenie uwagi na czas pracy potrzebny na przygotowanie zajęć zdalnych lub hybrydowych.
- c. Wypracowanie metod, które będą uwzględniały prowadzenie lekcji w czasie rzeczywistym, ale również możliwości prowadzenia pracy projektowej (a nie wysyłanie po prostu zadań do zrealizowania) z wykorzystaniem narzędzi do sieciowej współpracy.
- d. Wychowawca pozostaje w kontakcie z uczniami i rodzicami oraz na bieżąco monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów, sprawdzając ich obecność na zajęciach on-line. W przypadku nieobecności ustala powód tego zdarzenia.



- e. Wychowawca, we współpracy z innymi nauczycielami, ustala poziom zaangażowania uczniów, ich aktywność w trakcie zajęć oraz pomaga w rozwiązywaniu bieżących problemów.
- f. Realizacja przez wychowawcę, przy wsparciu specjalistów, programu wychowawczo-profilaktycznego – dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do pojawiających się problemów związanych ze zdalnym nauczaniem i pandemią.
- g. Angażowanie uczniów, włączanie wykluczonych z uwagi na sytuację domową, finansową, kondycję fizyczną i psychiczną, odejście od nastawienia na zlecanie zadań uczniom na rzecz inspiracji, poszukiwania materiałów, wymiany pomiędzy nauczycielami i uczniami.
- h. Stymulowanie kontaktu społecznego uczniów poprzez umożliwienie im kontaktu on-line w określonym czasie, np. po zajęciach obowiązkowych (bez udziału nauczyciela) – po wprowadzeniu ustalonych wspólnie z uczniami i rodzicami zasad kontaktu, które pozwolą zapewnić bezpieczeństwo.
- i. Zapewnienie możliwości konsultacji on-line dla rodziców uczniów (zgodnie z potrzebami).
- j. Współpraca z nauczycielem współorganizującym kształcenie specjalne dla uczniów z orzeczeniami.
- k. Nauczyciele, pedagodzy i psycholog powinni być dostępni dla uczniów i rodziców on-line zgodnie z harmonogramem umieszczonym na stronie internetowej szkoły lub przekazanym rodzicom w sposób ustalony przez szkołę.
- l. W zakresie metodyki nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciele są ze sobą w stałym kontakcie on-line, dzielą się doświadczeniami, spostrzeżeniami, współpracują przy

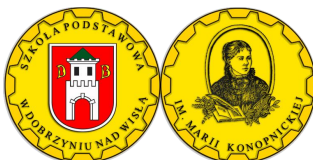


tworzeniu materiałów edukacyjnych do pracy zdalnej, dzielą się nimi, wspólnie pracują nad zadaniami domowymi dla uczniów.

- m. Projektowanie działań w ramach edukacji zdalnej powinno uwzględniać preferencje uczniów w zakresie stylów uczenia się, a tym samym mieć bardziej zindywidualizowany charakter. W związku z tym, że większość stosowanych przez nauczycieli metod ma charakter podający i wizualny, powinni oni różnicować metody pracy z uczniami w taki sposób, aby zaspokajać również potrzeby edukacyjne słuchowców i kinestetyków.
- n. Nauczyciel ma obowiązek wytłumaczyć, omówić i przećwiczyć z uczniami nowe treści i umiejętności. Uczeń ma prawo korzystać z konsultacji, porad i wskazówek nauczyciela w związku z wykonywanymi zadaniami.
- o. Nauczyciel dostosowuje narzędzia, metody i formy pracy, które zamierza stosować w zdalnym nauczaniu, do możliwości psychofizycznych uczniów.
- p. W miarę potrzeb i możliwości nauczyciele i specjaliści:
 - opracowują własne materiały dostosowane do potrzeb uczniów, które wynikają z określonej sytuacji,
 - nagrywają filmiki lub swoje wypowiedzi wspierające uczniów,
 - udostępniają linki do wartościowych filmów,
 - tworzą krzyżówki, quizy on-line.

Kluczowe zasady pracy zdalnej:

- zbudowanie zdalnej relacji nauczyciela z uczniami i podtrzymywanie kontaktu w nowej dla ucznia formie,
- ustalenie planu pracy z uczniem,
- codzienne monitorowanie gotowości ucznia do uczestniczenia ucznia w procesie edukacyjnym,
- indywidualizacja pracy z uczniem w najszerszym z możliwym zakresie,

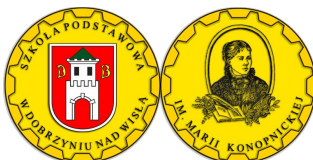


- umożliwienie kontaktu z pedagogami i psychologiem (kontakt mailowy i wideokonferencje, konsultacje stacjonarne w razie potrzeby),
- rozmowy z uczniami i rodzicami mające na celu m.in.: podtrzymywanie pozytywnych relacji, radzenie sobie z emocjami/poczuciem zagrożenia/osamotnienia/odizolowania, pomoc w radzeniu sobie z śmiercią rodzica/zakażeniem bliskiej osoby koronawirusem oraz sytuacją objęcia rodziny kwarantanną, pomoc w organizacji nauki w domu,
- motywowanie uczniów do nauki w warunkach zdalnych, informowanie o egzaminach próbnych, egzaminie ósmoklasisty,
- stałe monitorowanie wszelkich przejawów obniżenia kondycji psychicznej uczniów oraz nauczycieli spowodowanej pracą zdalną oraz izolacją społeczną,
- niezbędne jest wsparcie dla nauczycieli. Od ich dobrostanu i samopoczucia zależy bowiem to, jak bardzo będą potrafili wesprzeć uczniów i ich rodziny, realizując edukację zdalną.

X. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- a. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- b. monitorowanie postępów uczniów i obserwację sposobów rozwiązywania przez nich konfliktów,
- c. analizę dokumentacji,
- d. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,



e. rozmowy z rodzicami/opiekunami i uczniami,

f. wymianę spostrzeżeń w Zespołach Wychowawców.

W przypadku całkowitej pracy zdalnej Program będzie na bieżąco modyfikowany (dostosowany do kształcenia na odległość).

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Dobrzyniu nad Wisłą w dniu

Zespół ds. opracowania Programu

Wychowawczo-Profilaktycznego:

.....
.....
.....

.....

Podpis Dyrektora Szkoły

Podpisy Rady Rodziców:

.....
.....